УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ОЗЕРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ГРОДНЕНСКОГО РАЙОНА»

# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Подготовила:**
воспитатель
первой квалификационной категории
Улида Наталья Николаевна

аг. Озеры
2026

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах.

Читательская грамотность является одним из ключевых направлений функциональной грамотности. Она включает в себя умение понимать, анализировать и интерпретировать тексты, а также использовать информацию из них для своих целей.

Работая в 5 классе, заметила, что дети этого возраста (10 - 11 лет) переживают кризисный переход от младшего школьного к подростковому возрасту. Для них характерны: повышенная утомляемость, эмоциональная нестабильность, стремление к самостоятельности при неорганизованности. Смена обстановки, разные учителя и возросший темп работы требуют адаптации, часто вызывая тревожность.

Ключевые особенности пятиклассников:

- Физиология: Начало подросткового созревания, неравномерный рост, повышенная утомляемость, возможны перепады настроения.
- Психология: «Чувство взрослости», стремление к независимости от взрослых, негативизм (противостояние), формирование собственного идеала.
- Учеба: Снижение интереса к учебе из-за усталости, трудности с самоорганизацией, импульсивность, необходимость привыкания к разным требованиям учителей.
- Социализация: Повышенная потребность в общении со сверстниками, важность признания в группе, избирательность в дружбе.
- Адаптация: Трудно привыкнуть к новым кабинетам, учителям и расписанию; возможна дезадаптация (снижение успеваемости, тревожность).

Свою работу, как классного руководителя, по формированию функциональной грамотности, в частности читательской грамотности, в 5 классе построила на системном подходе, интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также активном вовлечении родителей и использовании современных образовательных технологий.

Ключевыми направлениями моей работы являлись:

1. Интеграция читательской грамотности во все предметы: работа с текстами на самоподготовке и внеурочной деятельности. Это позволяет формировать умение извлекать, анализировать и применять информацию из различных источников.
2. Использование разнообразных форм работы: чтение и обсуждение художественных и научно-популярных текстов.
3. Работа с электронными ресурсами, словарями, справочной литературой.
4. Выполнение творческих и проектных заданий (например, написание сочинений, создание буктрейлеров, мини-исследования).
5. Проведение классных часов, посвящённых современным книгам для подростков.

6. Внедрение классных традиций (например, «буккроссинг», обмен и обсуждение книгами художественной литературы).

Мною предлагались следующие задания для формирования читательской грамотности:

- Анализ текстов с поиском подтверждений, выделением главного, составлением схем и таблиц;
- Задание на понимание инструкций, рецептов, информационных текстов;
- Работа с электронным банком заданий по функциональной грамотности.

Во внеурочной деятельности: участие в мониторингах и тестированиях, организации проектной деятельности, творческих конкурсов и обсуждений прочитанного.

Результатом читательской грамотности во внеурочной деятельности стало:

- ✓ Повышение интереса к чтению и расширению читательского кругозора.
- ✓ Развитие умений анализировать, интерпретировать и использовать информацию из текстов.
- ✓ Улучшение результатов качества читательской грамотности.
- ✓ Формирование у школьников самостоятельности и ответственности.

Таким образом, моя системная работа по формированию читательской грамотности в 5 классе способствовала развитию читательской грамотности, как части функциональной грамотности учащихся, что является основой для успешного обучения и социализации в современном мире.

**Игра - путешествие «По родной Беларуси»**

**Цель:** воспитание гражданственности и патриотизма, духовности и чувства любви к своей Родине.

**Задачи:**

углубить знания по государственной символике Беларуси;

сформировать у детей чувства принадлежности, любви и преданности родному краю;

привить уважение к историческому прошлому своего края, бережное отношение к нему, обычаям и традициям.

**Оборудование:** аудио-визуальные материалы (презентация), видео про Беларусь, карта Беларуси, карточки с заданиями, салфетки.

**Ход классного часа**

**I. Организационно-мотивационный этап**

***Вступительное слово учителя.***

*Стали ровненько, подтянулись*
*И друг другу улыбнулись.*
*- Все здоровы?*
*- А к занятию все готовы?*

- Сегодня у нас необычный классный час. Мы сегодня с вами совершим небольшое заочное путешествие. А вот куда вы узнаете немного позже.

***Упражнение "Салфетка"***

*Инструкция.* На ваших столах лежат бумажные салфетки. Возьмите, пожалуйста, по одной и сложите её пополам любым способом. Оторвите с любого края уголок. Сложите её ещё раз пополам и опять оторвите кусочек с любого уголка. Сложите в третий раз пополам и снова оторвите.

-А теперь разверните и продемонстрируйте то, что у вас получилось. Вряд ли найдётся пара салфеток, на которых повторяется рисунок.

-Как вы думаете, почему мы получили такой результат? (Учащиеся отвечают)

-Каждый человек уникален, он обладает только ему присущими качествами. Но несмотря на то, что мы такие разные, многое нас объединяет. Как вы считаете, что может объединять нас с вами? (Учащиеся называют)

- Да, все мы – жители Беларуси.

*«Радзіма наша – Беларусь,*
*І колькі ні шукай,*
*Не знойдзеш ты на ўсей Зямлі*
*Мілей, чым гэты край.*

- Когда человек появляется на свет, родители дают ему имя. С этим именем он неразрывно связан всю жизнь. Точно так же неразрывно связан он и со своей Родиной – местом, где родился и вырос. Республика Беларусь на карте занимает не так уж много места. Но по богатству природы и по красоте пейзажей она может поспорить со многими государствами. Светлые березовые рощи и прохладные сосновые леса, разливы рек, подобные морям, и бескрайние поля, таинственные лесные озера и овраги – чего только нет в нашем краю!

- Как вы думаете, куда мы с вами совершим заочное путешествие? (Ответы)

**СЛАЙД 1**

- Верно, мы отправляемся в путешествие по Беларуси с остановкой на станциях, имеющих следующие названия: ***«Та, что сейчас Беларусью зовется», «Родина», «Символы Беларуси», «Краеведческая», «Историческая», «Всезнайка».***

- Но, прежде чем отправится на первую станцию придумайте название своей команды и напишите на табличке. (*До начала урока учащиеся разделились на три группы*).

В заданиях за каждый правильный ответ группа получает цветочек из лукошка и размещает его на зеленых полянках, которые лежат у вас на столе. В конце занятия мы оценим работу каждой группы по количеству цветов на полянке.

## II. Основная часть

- Вашему вниманию предлагаю видеоролик о нашей стране. Ваша задача – внимательно его просмотреть, потому что далее мы отправимся на станцию, где следует ответить на вопросы.

***Просмотр видеоролика о Беларуси.***
https://www.youtube.com/watch?v=8bdAY1A6_Vo)

### 1. Станция «Та, что сейчас Беларусью зовется»

*(за каждый правильный ответ группа получает цветочек из лукошка и размещает его на зеленых полянках)*

1. Самый известный символ Беларуси среди представителей фауны. (Зубр)

2. Эта птица – символ чистоты и возрождения Беларуси. (Аист)

3. В послевоенные годы эта крепость получила почетное звание «Крепость – герой». (Брестская крепость)

4. Этот замок – уникальный памятник архитектуры, который находится в списке объектов всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. (Мирский замок)

5. Название мемориального комплекса, созданного на месте сожжённой фашистами деревни. (Хатынь)

6. Самый популярный белорусский овощ. (Картофель)

7. Из волокна этого растения ткали полотно и шили одежду, до сих пор эта ткань очень популярна и востребована во всем мире. (Лен)

8. Большегрузные самосвалы из Беларуси, известные во всем мире. (БелАЗ)

9. Известный в Беларуси и за её пределами завод газовых и электрических плит. («Гефест»)

10. Визитная карточка Беларуси: многофункциональный центр с необычной архитектурой. (Национальная библиотека)

*- Прикрепите свои заработанные цветочки на вашу поляну*. Ну, а мы отправляемся на следующую станцию.

***2. Станция «Родина»***

- Ребята, что такое Малая родина?

- Как называется наша малая родина, край, место, где выпало счастье вам учиться? (*Минск)*

- Как называется область? *(Минская)*

- Предлагаю вам **игру «Областные центры Беларуси»**

*(У каждой группы карточка с заданием на столе)*

- В квадрате букв, спрятаны названия городов областных центров Беларуси. Ваша задача – отыскать их и записать. (Работа в группах)

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

- Ребята, сколько городов областных центров Беларуси вы наши? *(Ответы: Могилев, Минск, Брест, Гродно, Гомель, Витебск)*

*- Прикрепите свои заработанные цветочки на вашу поляну и отправляемся дальше.*

***3. Станция «Символы Беларуси»***

- Кто является Президентом нашей страны? *(Ответы)*

- Назовите государственные символы нашей страны? ***(Государственный флаг, герб и гимн)***

- В нашей стране День Государственного герба и Государственного флага отмечают во второе воскресенье мая.

***Видео*** *про государственные символы*

**Слово «герб» означает «наследство».** В нем отражена история Беларуси.

**Флаг** – символ страны. Красный цвет на флаге – символ Солнца, цвет родства и братства. Зелёный – символ природы. Белый – символ чистоты. Орнамент - знак трудолюбия белорусского народа.

**Гимн – торжественная песня**. Слова гимна отражают историю страны, народную любовь и патриотизм.

**Игра "Определи герб и флаг Республики Беларусь"**

**СЛАЙД 3**

Каждой группе раздаются карточки с изображениями гербов и флагов разных стран.

- Ребята, вам необходимо, из предложенных гербов и флагов, выбрать те, которые принадлежат **Республики Беларусь.**




- Молодцы! Очень приятно, что все справились с заданием. *Прикрепите свои заработанные цветочки на вашу поляну и отправляемся дальше.*

***4. Станция Физкультминутка*** **(видео- физминутка «Мы белорусы»)**

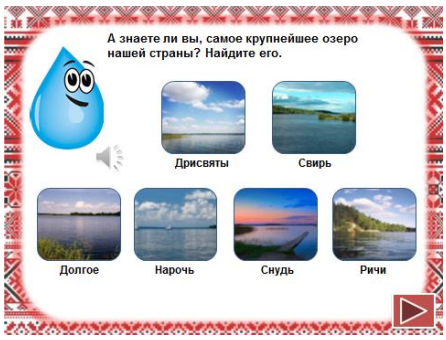
**СЛАЙД 4**

***5. Станция «Краеведческая»***

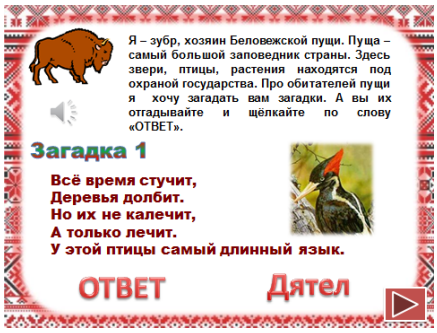
- Ребята, а сейчас у вас будет видео-вопросы. Внимание на экран.

**Видео задание (СЛАЙД 5-11)**




А знаете ли вы, самое крупнейшее озеро нашей страны? Найдите его.
Дрисвяты
Свирь
Долгое
Нарочь
Снудь
Ричи


В реках и озёрах нашей республики водится очень много разнообразной рыбы: лещ, угорь, щука, карась, сом, язь, жерех, ёрш и др. Назовите самую крупную рыбу наших водоёмов. Найдите её и щёлкните по ней мышкой.
Это – сом.


Я – зубр, хозяин Беловежской пущи. Пуща – самый большой заповедник страны. Здесь звери, птицы, растения находятся под охраной государства. Про обитателей пущи я хочу загадать вам загадки. А вы их отгадывайте и щёлкайте по слову «ОТВЕТ».
Загадка 1
Всё время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит.
У этой птицы самый длинный язык.
ОТВЕТ
Дятел


Загадка 2
Глазищи круглы,
Когтищи остры,
Носище кривой —
Разбойник лесной.
ОТВЕТ
Филин
Загадка 3
Вот так птица - какова!
И не спутаешь с другой.
Может, это цифра два?
Шея выгнута дугой!
ОТВЕТ
Лебедь


Загадка 4
Топили, сушили, колотили, рвали,
Крутили, ткали, на стол клали.
ОТВЕТ
Лён
Загадка 5
Красные комочки,
Как кошачьи лапки.
Шарики-цветочки,
Запах поля сладкий.
ОТВЕТ
Клевер




*Прикрепите свои заработанные цветочки на вашу поляну и отправляемся дальше.*

**СЛАЙД 12**

***6. Станция «Историческая»***

Сейчас вам будет представлена информация о людях, которые родились в Беларуси и прославили нашу страну. Ваша задача узнать этого человека и назвать его имя и фамилию.

1. Она появилась на свет в начале XII века в Полоцке в семье князя Святослава-Георгия и приходилась внучкой Всеславу Чародею. Девочку назвали древним именем Предслава. А под каким именем она известна во всем мире? (**Евфросинья Полоцкая**).
2. Первопечатник, философ-гуманист, писатель, общественный деятель, предприниматель и учёный-медик. Перевел на белорусский язык книги Библии, издал эти книги. **(Ф. Скорина)**
3. В этом городе проповедовал Кирилл Туровский (**Туров**).
4. Белорусский советский писатель, поэт, переводчик. Один из классиков и основоположников новой белорусской литературы, посвятивший свои произведения Полесскому краю. **(Якуб Колас)**
5. - Сейчас вы прочтёте отрывок известного стихотворения. Узнайте автора. У вас будет несколько вариантов ответов. Сделайте правильный выбор.

**СЛАЙД 13**



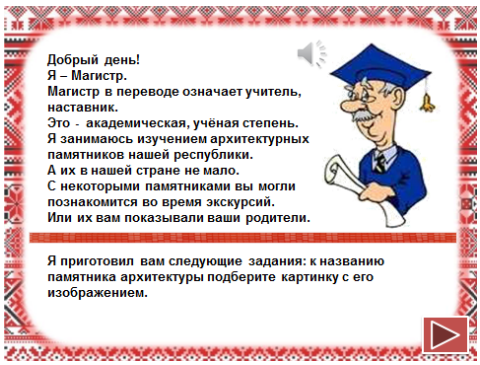

**(Якуб Колос)**

**СЛАЙД 14**

- Молодцы! Очень приятно, что все справились с заданием. *Прикрепите свои заработанные цветочки на вашу поляну и отправляемся дальше.*

**7. *Станция «Всезнайка»***

**Видео задание (СЛАЙД 15 – 18)**












- Молодцы!

*Прикрепите свои заработанные цветочки на вашу поляну и сосчитайте количество своих цветочков.*

- Насколько у вас получилось украсить нашу Беларусь? Покажите свои результаты.

**III. Заключительная часть**

***Клубок – рефлексия.***

Я предлагаю вам сейчас встать в один круг. У меня в руках клубок. Когда клубок попадёт к вам в руки, оберните виток ниткой у указательного пальца своей руки и вам нужно закончить предложение «Я люблю Беларусь, потому что …»

***Итог***

- Общение с вами было очень плодотворным и приятным. Чтобы сохранить наглядную память о нашей встрече, я хочу унести с собой этот круг. Который связал нас в единое целое. (сворачивает нитку и помещает в красивую коробочку).

- Ну вот, ребята, и подошел к концу наш классный час.

И напоследок я хочу сказать
Что Родина - это вторая мать
Ее не выбирают и не губят.
А я говорю вам спасибо за ваши старание, активность и до свидания!